|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema:** „Eine Geschichte erstellen“ | | | |  |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material, Medien** | **Didaktischer Kommentar** |
| Einstieg | Plenum/Sitzkreis/Kinositz/ … | - Rekapitulation der letzten Doppelstunde  *„Dabei hatte ich bei der Arbeit mit Scratch noch Schwierigkeiten.“*  🡪 Besprechen und gemeinsam Lösungen für Probleme sammeln (Bsp.: regelmäßiges Abspeichern der Programme etc.)  Einführung in die Geschichte *„Wo ist mein Freund der Eisbär?“:*  - Die Lehrkraft liest den Anfang der Geschichte vor | - Dokumentation der Schwierigkeiten aus der letzten Doppelstunde  - Arbeitsblatt *„Wo ist mein Freund der Eisbär?“* \* |  |
| Arbeitsphase | Partner-, Gruppenarbeit | - Die Schüler\*innen arbeiten zu zweit oder dritt und programmieren die Geschichte mithilfe einer schrittweisen Anleitung.  - Bei Schwierigkeiten können die Schüler\*innen sich eigenständig eine Tippkarte besorgen. Falls die Schwierigkeiten dennoch bestehen bleiben, steht die Lehrkraft als Ansprechpartner\*in zur Verfügung  Es ist zu erwarten, dass sich durch eine heterogen zusammengesetzte Schülerschaft unterschiedlich schnelle Bearbeitungszeiten entwickeln.  - Schüler\*innen die mit Bearbeitungen der Aufgaben fertig sind können die Geschichte eigenständig und individuell weiter programmieren.  - Es ist nicht wichtig, alle Aufgaben bearbeitet zu haben. | - Arbeitsblatt\*  - Tablets oder PCs  - Tippkarten zur Unterstützung (liegen vorne an der Tafel) | - Je nach Alter und Leistungsniveau der Lerngruppe können die Aufgaben und Tipps angepasst oder die Aufgaben weniger kleinschrittig gestellt werden.  🡪 Ziel sollte eine kognitive Aktivität, eigenständiges Ausprobieren und Förderung der Problemlösefähigkeit sein. |
| Reflexion/Präsentation | Kinositz / Halbkreis vor der Tafel | - Die Schüler\*innen können, freiwillig, ihre Geschichte präsentieren, indem sie diese an das Whiteboard projizieren.  - Mögliche Fehlerquellen werden besprochen, gemeinsam verbessert und (positive) Rückmeldungen gegeben.  - Falls noch Zeit bleibt, können die Schüler\*innen reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben.  - Es können auch hinzugekommene Begrifflichkeiten in den Wortspeicher aufgenommen werden. | - Wortspeicherkarten (Bsp.: Parameter etc.) | - Ergänzung des Wortspeichers um weitere wichtige Begriffe (Bsp.: Parameter etc.) |

\*Die benötigten Materialien finden Sie hier:   
<https://uni-paderborn.sciebo.de/s/GIAmlKSDIYPYmEW?path=%2F>