|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema: Sag mir, was ich machen soll: Das Human-Robot-Spiel** | | | |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material,  Medien** |
| Einstieg & Hinführung | Sitzkreis | - die Lehrkraft legt Bilder verschiedener Schritte beim Zähneputzen in die Mitte  - die Schüler\*innen sortieren die Bilder  - die Schüler\*innen erläutern das Vorgehen beim Zähneputzen so, wie sie es einem Roboter, der Zähne putzen nicht kennt, beschreiben würden | - Bilderfolge „Zähneputzen“ (z.B. Zahnpasta auf Zahnbürste, Zahnbürste nass machen, Zähne putzen, Mund ausspülen) |
| Arbeitsphase | Einzelarbeit | - die Schüler\*innen verfassen eine möglichst genaue Anleitung zum Zubereiten eines Marmelade-Erdnussbutter-Sandwichs (diese soll von einem Roboter befolgt werden können)  Hinweis: Alternativ können natürlich auch andere Anleitungen geschrieben werden, besonders bieten sich solche an, die mit Materialien aus dem Klassenraum auskommen (z.B. „Schreibe eine Anleitung, mit der der ‚Human Robot‘ eine *8* an die Tafel schreibt.“) |  |
| Präsentation | Plenum | - die Lehrkraft schlüpft in die Rolle des „Human Robot“ (menschlicher Roboter)  - ein Kind liest seine Anleitung schrittweise vor – der „Human Robots“ setzt die Befehle direkt um\*  - ein weiteres Kind liest dem „Human Robot“ seine Anleitungen vor  \*unter dem Suchbegriff *Exact Instruction Challenge* finden sich einige Videobeispiele bei YouTube | - selbst verfasste Anleitungen |
| Reflexion | Plenum | - gemeinsam werden die gehörten Anleitungen und deren Umsetzungen durch den „Human Robot“ reflektiert („Was ist dir aufgefallen?“) |  |
| Arbeitsphase | Einzelarbeit | - die Schüler\*innen überarbeiten ihre Anleitungen unter Berücksichtigung ihrer Beobachtungen |  |
| Präsentation | Plenum | - entweder verbleibt die Lehrkraft in der Rolle des „Human Robot“ oder wechselnde Schüler\*innen übernehmen diese Rolle (ja nach Klasse und Situation)  - verschiedene Schüler\*innen lesen ihre überarbeiteten Anleitungen vor – der „Human Robot“ führt diese aus | - überarbeitete Anleitungen |
| Reflexion | Plenum | - die überarbeiteten Anleitungen werden mit den Erstfassungen verglichen und reflektiert  - mögliche Leitfragen:  • Welches Problem hatte der „Human Robot“ mit den ersten Anleitungen?  • Wie konntet ihr das Problem lösen, sodass der „Human Robot“ seine Aufgabe besser erledigen konnte?  • Worauf muss man achten, wenn Anleitungen für Roboter oder Computer geschrieben werden? |  |