|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema:** Strom aus – Strom an: „Wie spricht der Computer?“ | | | |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material,  Medien** |
| Einstieg | Plenum/Sitzkreis/... | - Logikaussagen: • die Lehrkraft tätigt verschiedene Und-/Oder-Aussagen (eine Oder-Aussage ist wahr, wenn mindestens eine der Teilaussagen war ist)  • die Schüler\*innen entscheiden, ob die Aussagen wahr oder falsch sind  • anschließend erfinden die Schüler\*innen eigene Beispielaussagen, die von den Mitschüler\*innen bewertet werden | - ggf. Tabelle mit Beispielaussagen (Ein Besuch im Computer. Eine Unterrichtsreihe zum Aufbau und Nutzen eines Computers, S. 27)  - verschiedene Gegenstände |
| Arbeitsauftrag | Plenum/Kinositz/... | - Überleitung: Ähnlich zu den Beispielen läuft es auch im Inneren des Computers ab, indem unterschiedliche Signale bewertet werden. Die CPU erhält Stromsignale (Aussagen) anhand derer sie entscheidet, ob Strom weiterfließt (wahr) oder kein Strom fließt (falsch)  - gemeinsam wird ein Beispiel zu Und-/Oder-Verknüpfungen besprochen, das analog zu den Aufgaben auf dem nachfolgend zu bearbeitenden Arbeitsblatt ist | - Kopiervorlage Lehrkraft (Aufgabenbeispiel; Materialpaket 3, S. 3-8) |
| Arbeitsphase | Einzelarbeit/ Partnerarbeit | - die Schüler\*innen bearbeiten das Arbeitsblatt | - Arbeitsblatt *Leuchtet die Lampe?* (Materialpaket 3, S. 9)  - gelbe Buntstifte |
| Ergebnissicherung und Reflexion | Plenum | - gemeinsamer Vergleich des Arbeitsblattes  - Erkenntnis: Bei einer Oder-Verknüpfung ist die Aussage viel häufiger wahr als bei einer Und-Verknüpfung | - ausgefüllte Arbeitsblätter |