|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema:** „Was passiert innerhalb des Computers?“ | | | |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material,  Medien** |
| Einstieg | Plenum/Sitzkreis/... | - die Lehrkraft fragt die Schüler\*innen, wie sie am Computer/Laptop handeln, um ein bestimmtes Programm/Bild/... zu öffnen (geschieht meistens, indem auf ein Icon geklickt wird, um das Programm/Bild/... dahinter zu öffnen)  - die Lehrkraft fragt die Schüler\*innen nach ihren Vorstellungen, wie es von dem Klick zum Anzeigen des Programms/Bilds/... kommt |  |
| Arbeitsauftrag | Plenum | - die Klasse wird in drei etwa gleichgroße Gruppen aufgeteilt:  • pro Rollenspiel sind acht Rollen vorgesehen • sind mehr Kinder in einer Gruppe, sollten sich mehrere Kinder die Rolle des *Spielleiters*\*der *Spielleiterin* teilen (Rollenbeschreibung komplex)  • sind weniger Kinder in einer Gruppe, können kleine Rollen zusammengelegt werden (z.B*. Nutzer\*in* und *Maus* und/oder *Grafikkarte* und *GPU*)  • jede Gruppe legt eine\*n Spielleiter\*in fest  - Arbeitsauftrag: Der\*die Spielleiter\*in erhält die gefüllte Festplattenkiste und den Umschlag mit den weiteren Materialien. Er\*Sie verteilt die Rollenkarten an seine Gruppenmitglieder. Die Gruppe bekommt ca. 20 Minuten Zeit, um das Rollenspiel selbstständig zu üben. Anschließend sollen die Gruppen das Rollenspiel vorspielen. | - 3 verschiedene Rollenspielpakete\* mit jeweils:  • Festplattenkiste (Schuhkarton mit Aufschrift *Festplatte*) mit Programmen, Dateien  + Umschlag mit:  • Rollenbeschreibungen • leere Programmzettel und Programmtabelle, Stift  • Codeblatt  • „Bildschirm“ mit Magneten  • Papierkorb |
| Arbeitsphase | Gruppenarbeit | - die Schüler\*innen üben in Gruppen die jeweiligen Rollenspiele ein | - siehe *Arbeitsauftrag* |
| Präsentation | Plenum/Kinositz/... | - jede Gruppe spielt ihr Rollenspiel vor  - Beobachtungsaufgaben für die zuschauenden Schüler\*innen:  • Welche Handlungen soll der Computer in dem Rollenspiel für den\*die Nutzer\*in ausführen? • Fallen dir Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu deinem eigenen Spiel auf? |  |
| Reflexion | Plenum/Sitzkreis/... | - gemeinsame Besprechung der Beobachtungsaufgaben: • Gemeinsamkeit: allgemeiner Ablauf • Unterschiede: Programme und Dateien, die genutzt werden; das Icon, auf das der\*die Nutzer\*in zu Beginn klickt; der Bildschirm, der zum Schluss erscheint  - vertiefend kann thematisiert werden, ob man die Rolle des Spielleiters\*der Spielleiterin in einem echten Computer auch wiederfindet (es wird kein\*e Spielleiter\*in gebraucht, da die Bauteile immer wissen, was zu tun ist/nichts vergessen)  - die Schüler\*innen werden gefragt, wie man sich einen allgemeinen Ablauf in einem Computer vorstellen kann  - die Aussagen werden mit denen vom Beginn der Stunde verglichen 🡪 waren die Vorstellungen richtig? |  |

\*die für die Rollenspiele benötigten Materialien finden Sie hier:   
<https://uni-paderborn.sciebo.de/s/GIAmlKSDIYPYmEW?path=%2FComputer_Unterrichtseinheit%2FMaterialien%2FEinheit%202%20-%20Abl%C3%A4ufe%20im%20Computer%2FM1%20Rollenspiel>