|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema: Wir lernen den Blue-Bot kennen** | | | |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material,  Medien** |
| Einstieg | Sitzkreis | - die Schüler\*innen wiederholen, was sie in der letzten Stunde gemacht haben und was ihnen dabei aufgefallen ist  - die Lehrkraft zeigt einen Blue-Bot und gibt ihn anschließend einmal im Kreis herum  - die Schüler\*innen erzählen, was sie sehen und was ihnen auffällt  - die Schüler\*innen vermuten, welche Funktionen die einzelnen Tasten haben | - Blue-Bot |
| Hinführung | Sitzkreis | - die Lehrkraft stellt den Blue-Bot in die Kreismitte und platziert ca. 10 cm vor ihm ein Blatt  - die Schüler\*innen vermuten, wie der Blue-Bot zum Blatt gesteuert werden kann  - ein Kind testet seine Idee  - ggf. probieren weitere Schüler\*innen ihre Vermutungen aus (so lange, bis der Blue-Bot das Blatt erreicht hat) | - Blue-Bot  - Blatt |
| Arbeitsphase | Gruppenarbeit | - die Schüler\*innen erforschen die Funktionsweise des Blue-Bots  - die Schüler\*innen halten ihre Ergebnisse in einer Form ihrer Wahl auf einem Blatt fest  - die Lehrkraft beobachtet, beantwortet Fragen und gibt ggf. Anregungen | - Blue-Bots  - Papier  - Stifte |
| Reflexion | Sitzkreis | - gemeinsam werden die Entdeckungen besprochen – hierbei werden die Funktionen der einzelnen Tasten herausgearbeitet  - auch andere Aspekte interessant („War es bei einer Taste besonders einfach/schwierig herauszufinden, wofür sie da ist?“, „Was hat euch überrascht?“ etc.) | - Blue-Bot |
| Ergebnissicherung | Kinositz | - zusammen wird ein Plakat zur Funktionsweise des Blue-Bots vervollständigt  🡪 die Schüler\*innen einigen sich auf eine passende Überschrift und Beschriftungen für die Aufsicht eines Blue-Bots | - vorbereitetes Plakat mit Aufsicht eines Blue-Bots  - dicke Stifte |