



**ENTER HERE:
Studierfähigkeit in der Studieneingangsphase fördern**

Detailinformationen zum Programm

Round Table A: Online-Self-Assessments

Unterstützung beim Übergang von der Schule zur Hochschule durch Online-Self-Assessments

Marlene Schütz (Universität Marburg)

Ein häufig genanntes Ziel von OSA ist die Erhöhung der Passung von Studieninteressierten bzw. Studienanfänger/innen. Der Experteninput beleuchtet diesen Begriff der Passung. Welche Aspekte sind bei der OSA-Entwicklung zu beachten (z.B. Anforderungsanalyse oder Feedbackgestaltung) um Studieninteressierte bei der Suche nach dem individuell passenden Studiengang zu unterstützen und den Studieneinstieg zu erleichtern?



ENTER HERE: Studierfähigkeit in der Studieneingangsphase fördern

Erwartungschecks – ein Element der Studienorientierung zur Reflektion von Studienerwartungen

Kerstin Ochlast (ZSB)

Die Phase der Studienwahl beinhaltet komplexe, individuelle Entscheidungsprozesse mit hoher Unsicherheit über das Studium und die Anforderungen. Für Studieninteressierte ist es dabei vor allem schwer, sich ein Bild von den vielfältigen Studienmöglichkeiten zu machen und aus dieser Fülle den vermeintlich richtigen Studiengang auszuwählen. Für die Studienwahlentscheidung brauchen Studieninteressierte daher ausreichend Informationen zu den Anforderungen eines Studiums und Möglichkeiten zum Abgleich von Anforderungen und persönlichen Dispositionen. Vor diesem Hintergrund entwickelt die Zentrale Studienberatung studiengangs-/ und studienfachspezifische Erwartungschecks, anhand derer Studieninteressierte ihre persönlichen Vorstellungen, Erwartungen und Interessen reflektieren sowie Anforderungen und Perspektiven kennenlernen können. Im Vortrag werden die Ziele und inhaltlichen Elemente der Erwartungschecks sowie die Einbindung in die Phase der Studienwahlorientierung vorgestellt.

(Dieser Beitrag fällt krankheitsbedingt leider aus)



**ENTER HERE:
Studierfähigkeit in der Studieneingangsphase fördern**

Online-Self-Assessments als Element des Qualitätsmanagements in der Studieneingangsphase

Christian Marquardt (RWTH Aachen)

Online Self-Assessments (OSA) werden aktuell an vielen Hochschulen oder auch hochschulübergreifend entwickelt und eingesetzt. Hierbei folgen sie unterschiedlichen Zwecken und Interessen. Der Experteninput gibt einen Überblick zu Anwendungsbereichen und Qualitätsanforderungen an OSA sowie über die Chancen des Matching von OSA- mit Studienverlaufsdaten.



ENTER HERE: Studierfähigkeit in der Studieneingangsphase fördern

Ziele und Neuimplementierung des LehramtsNavi im netz im Lehramtsstudium

Dennis Mertens, Janika Dannowsky, Prof. Dr. Heike Buhl (Psychologie)

Der LehramtsNavi der Universität Paderborn widmet sich der Überprüfung und Stärkung überfachlicher Kompetenzen im Lehramtsstudium. Er stellt ein Pilotprojekt dar, welches mit seinem Angebot im netz (Online-Self-Assessment) vor dem und begleitend zum Lehramtsstudium, beispielsweise in Erstsemestereinführungen und dem Praxissemester als Pflichtangebot, die Studierenden zur Reflexion ihrer überfachlichen Kompetenzen anregen soll (Bohdick et al., 2015).

Um die Nutzung eines Online-Self-Assessments im universitären Kontext zu fördern, sind unterschiedliche Fragestellungen zu berücksichtigen. Welche Formen der ökonomischen Umsetzungen digitaler Assessments sind denkbar? Welche Möglichkeiten der curricularen Einbindung sind in unterschiedlichen Studienphasen möglich? Welche persönlichen Parameter dürfen, insbesondere vor dem Hintergrund der neuen Datenschutzrichtlinien (DSGVO), mit erhoben und verarbeitet werden? Wie können Angebote beworben werden?

Im Zuge des Round Table möchten wir unsere Erfahrungen mit Teilnehmenden teilen und über ergänzende Möglichkeiten der Implementierung von Online-Self-Assessments im Studium ins Gespräch kommen.

Literatur:

Bohdick, C., Kohlmeyer, S. & Buhl, H. M, (2015). Inwiefern sollten überfachliche Kompetenzen im Lehramtsstudium stärker gefördert werden? Eine interviewbasierte Studie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 8(1), 38-54.