

Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule

Themenfeld Feedback und Evaluation

Relevanz des Themenfelds

Feedback, Evaluation und (Selbst-)Reflexion sind unverzichtbare Elemente zur Verbesserung von Lehre und Studium. Vier zentrale Feedbackformen (von Lehrenden an Studierende und von Studierenden an Lehrende sowie auf Peer-Ebene zwischen Studierenden sowie zwischen Lehrenden) fördern sowohl individuelle Entwicklung als auch die Lehr-/Lernqualität insgesamt. Evaluation ermöglicht es Lehrenden, **Lehr-/Lernprozesse systematisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln**. Dazu gehört nicht nur das Verständnis von Evaluationsmethoden, sondern auch die Fähigkeit, eigene Verfahren zu gestalten und im Dialog mit Studierenden und Hochschule umzusetzen. Ergänzend fördert (Selbst-)Reflexion die Fähigkeit der Lehrenden, die eigene Rolle, Haltung und Wirkung im Lehr-/Lernkontext kritisch zu hinterfragen und daraus gezielt Maßnahmen zur Weiterentwicklung der eigenen Lehrpraxis abzuleiten.

Im Themenfeld werden Lehrende angeleitet, Feedback-, Evaluations- und Reflexionsverfahren (lern)zielorientiert und für ihre Lehre angepasst einzusetzen.

Für das Zertifikat „Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule“ müssen mindestens **16 AE** (1 AE = 45 Minuten) im Themenfeld absolviert werden.

Richtlernziel des Themenfelds

Nach Absolvieren des Themenfelds können Lehrende **Feedback-, Evaluations- und Reflexionsverfahren (lern)zielorientiert und für ihre Lehre angepasst einsetzen**.

Lernziele des Themenfelds

Lehrende können...

- zentrale Begriffe, Formen und Ziele von Feedback, Evaluation und (Selbst-)Reflexion unterscheiden und deren Funktion für die Lehr-/Lernqualität erklären.
- verschiedene Feedback-, Evaluations- und Reflexionsverfahren in Bezug auf ihre Vor- und Nachteile sowie ihre Passung zur eigenen Lehrpraxis vergleichen und kritisch bewerten.
- eigene Feedbackformate, Evaluationsinstrumente und Reflexionsstrategien gestalten, durchführen und auswerten.
- Ergebnisse aus Feedback, Evaluation und (Selbst-)Reflexion systematisch analysieren und in Bezug auf Lehr-/Lernziele einordnen.
- auf Basis von Feedback-, Evaluations- und Reflexionsergebnissen fundierte Entscheidungen zur Optimierung und Weiterentwicklung ihrer Lehrveranstaltungen treffen.
- ihre Rollen und ihre Haltung im Umgang mit Feedback, Evaluation und (Selbst-)Reflexion kritisch prüfen.
- Strategien entwickeln, um eine konstruktive und diversitätssensible Feedback-, Evaluations- und Reflexionskultur in ihrer Lehre und im Hochschulkontext nachhaltig zu fördern.