



Assessment drives learning...

Simulationsbasiertes Prüfen im Lehramtsstudium

PERFORM-LA



?

„Meiner Meinung nach haben das Studium und die Prüfungen nur wenig mit dem Lehrerberuf zu tun. In den meisten Fällen werden selten Inhalte überprüft, die für das Arbeiten an der Schule relevant sind.“

„Sonst finde ich haben Theorie und Praxis ganz wenig miteinander zu tun. Man fühlt sich - und das kann ich auch von den Anderen sagen, die mit mir im Ref sind und in Paderborn waren - so ein bisschen im Stich gelassen. Von der Lehre, die vorher passiert ist. Man fragt sich so ein bisschen, wofür die fünf Jahre drauf gegangen sind.“

Lehramts-
studium



Vorbereitungs-
dienst



Lehrkräfte-
Fortbildungen



„We conclude that, [...] prospective teachers have fewer opportunities to engage in approximations that focus on contingent, interactive practice than do novices in the other two professions [clergy, clinical psychology] we studied.“

„Approximations of practice include opportunities to rehearse and enact discrete components of complex practice in settings of reduced complexity.“

„assessment drives learning“

"Assessment drives learning,"

Wenn ihr das verstanden habt, was ich im Folgenden erkläre, dann könnt ihr fliegen, Euch unsichtbar machen, Krebs durch Handauflegen heilen und jede Person verführen, die ihr möchtet.



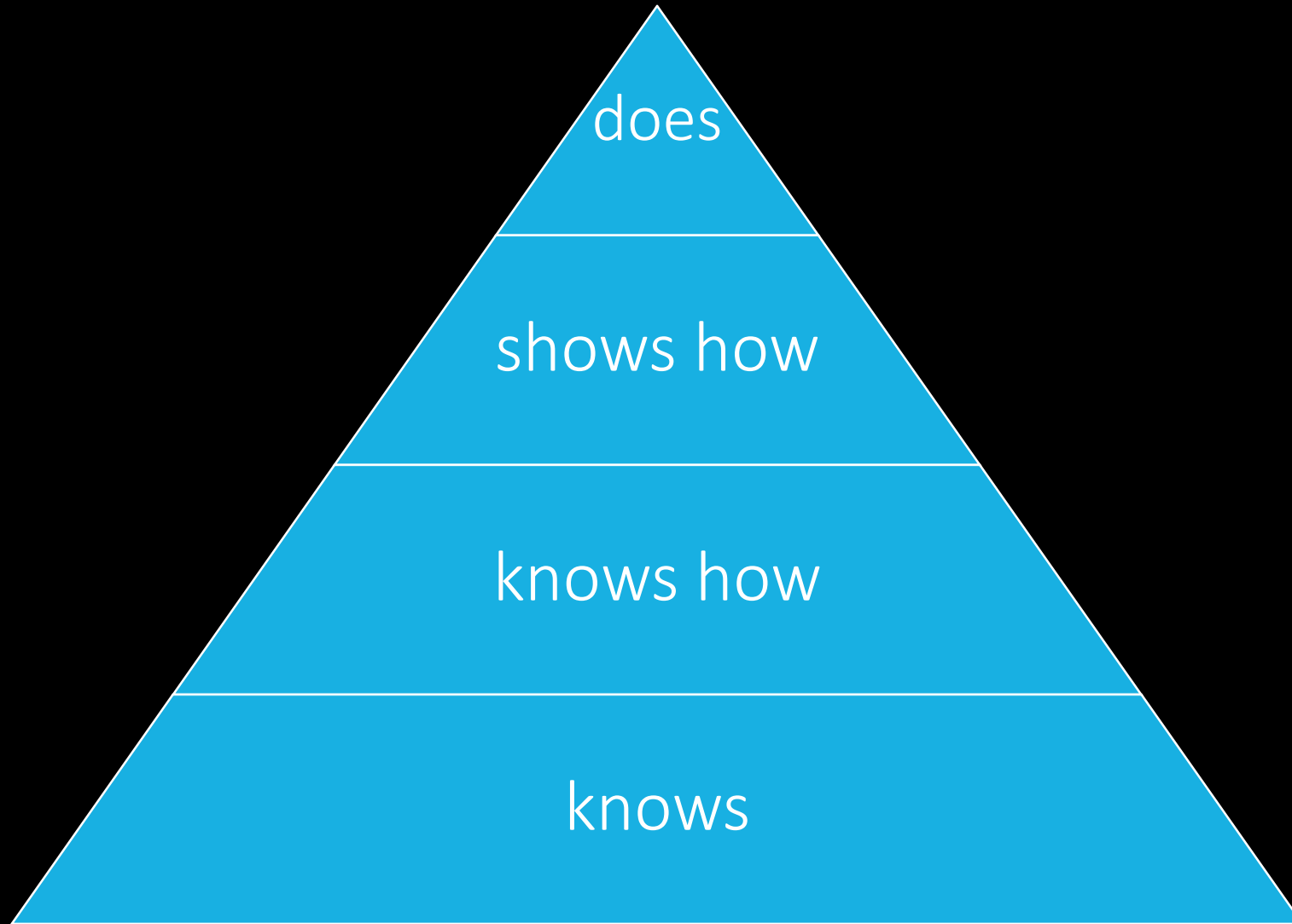
Ist das prüfungsrelevant?

Nein.

LAAAANGWEILIG!

Kab

Prüfungsformate



Ein Blick über den Tellerrand...



Objective structured clinical examination



Im Lehramt?

Core Practice: Feedback zum Kompetenzbereich Schreiben im Fach Englisch

Feedbackgeber*in
(Prüfling)



Feedbackempfänger*in
(Schauspieler*in)

Core Practice: Feedback zum Kompetenzbereich Schreiben im Fach Englisch

Erklärende*r
(Prüfling)



Schüler*in
(Schauspieler*in)

„Ja, es bedeutet, glaube ich, für die Uni mehr Kosten und Aufwand, aber es bedeutet auch, dass die Prüfung ,glaube ich, besser ist, darin gute Lehrer auszubilden.“

Ein Blick in die Zukunft...

HaLev, The Center for Simulation in Education



Simulation-based learning has become increasingly popular as an experiential-learning training tool in high-stress professions such as aviation, medicine, social work and education.

HaLev, The Center for Simulation in Education in the Faculty of Education at Bar Ilan University developed the first simulation-based learning program in teacher education in Israel and continues to lead the field in designing research-based methodologies that deliver comprehensive programs and workshops across the stages of teacher training and professional development. HaLev is funded by the Israeli Ministry of Education as well as research grants.

The simulation scenarios represent common conflict situations and are tailored to the needs of the participants. The workshops take place in small groups in the digital media lab, using advanced technologies to film and record the simulations. Professional actors play the roles of the conflictual "other," such as students, parents, and colleagues. After each simulation, professional facilitators lead the group through a video-based debriefing and reflexive inquiry process that includes feedback from the group and the actors.




מידע נוסף

דף
הפייסבוק
שלנו →



Vielen Dank fürs Zuhören!

Mail: christoph.vogelsang@upb.de
Blog: blogs.uni-paderborn.de/performla
 [@perform_la](https://twitter.com/perform_la)



Literatur

Dotger, B.H. (2013). *I had no idea: Clinical simulations for teacher development*. IAP.

Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. W. (2009a). Teaching practice: A cross-professional perspective. *Teachers college record*, 111(9), 2055-2100.

Grossman, P., K. Hammerness, & McDonald, M. (2009b). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2), 273-289.

Grossman, P. (2018). *Teaching core practices in teacher education*. Harvard Education Press.

Miller, G.E. (1990). The Assessment of Clinical Skills/Competence/Performance. *Academic Medicine*, 65(9), 63–67.

Pereira, D., I. Cadime, G.T. Brown, & M.A. (2022). How do undergraduates perceive the use of assessment? A study in higher education. *European Journal of Higher Education*, 12(1), 1-17.

Sopka, S., Simon, M., & Beckers, S. K. (2018). „Assessment drives learning“: Konzepte zur Erfolgs-und Qualitätskontrolle. In M. St. Pierre, & G. Breuer (Hrsg.), *Simulation in der Medizin: Grundlegende Konzepte-Klinische Anwendung* (S. 97-109). Springer.

Struyven, K., F. Dochy, & Janssens, S. (2005). Students' perceptions about evaluation and assessment in higher education: A review. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(4), 325-341.

Terhart, E. (2012). Wie wirkt Lehrerbildung? Forschungsprobleme und Gestaltungsfragen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(2), 3-21.

Villarroel, V., D. Boud, S. Bloxham, D. Bruna, & Bruna, C. (2020). Using principles of authentic assessment to redesign written examinations and tests.“ *Innovations in Education and Teaching International* 57 (1): 38-49.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college-and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.